

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Stubbæk Børnehus

### Oktober 2022



## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi forholder os til Læreplanen og inddrager den i vores arbejde med børnene. Får vi alle temaerne inddrages i børnenes tid her i Børnehuset. Der laves Årsplan til egen brug for at se at alle temaerne er inddraget i gennem året. Vi ved, at der ikke kun er et tema der arbejdes med af gangen, alle går ind over hinanden, men er bevidste om at børnene fodres med det hele i læreplanen.

Vi drøfter læreplanen til P møder og den evalueres på P dag hvert anden år.

Bestyrelsen inddrages i Læreplanen og evaluerer den hvert andet år.

### Ex.på et tema.

Hvad er jeg god til?

Formålet var at alle børn blev opmærksomme på at alle børn kan noget, vi kan lære af hinandens styrker og forskelligheder, gensidig respekt for hinanden.

Læringsmiljø hvor alle børn for mulighed for at føle sig dygtig, værdsat og anerkendt. Hæve selvværdet/tilliden.

Formålet var at forældrene blev opmærksomme på deres børns styrker, det var et samarbejde mellem hjem og børnehave.

Vi var nysgerrige på, om børnene sammen med forældrene vidste, hvad de var gode til.

Vi har evalueret til via vores "Stubbæk model", fotos, børnenes egne udtalelser individuelt og på gruppen i mindre grupper og via forældreundersøgelse.

Årsplanark for Stubbæk Børnehuset			
Periode: Foråret 2022			
Læreplans tema: Årlig personlig udvikling		Elev: Cykeltage	
Mål: Hvad vil I gerne gøre?		At børnene bliver "stolt" med deres egen cykel og kan være på forskellige tænder.	
Eventuelt delmål:		1. at kunne af med cykelhjelm 2. at kunne starte/støpe uden voksen hjælp	
Barnepædagogik: Barnets enkelte styrker? Lære og udvikle sig? Andre temaer og temaer: læring, udvikling og bemærke		Vi har lavet en spørgeskema, hvor børn skal kunne give udtryk for hvad der er "personligt" ved at cykle. Børne bliver hørt for hver gang de spiller noget som de elsker. Lær Vygotskys Den udviklende udviklingszone Tilfælles og skolenes af en "samme udviklingszone" er central i Vygotskys arbejde. Kort fortalt er denne zone formation på det, barnet selv kan klare og det, barnet behøver hjælp til at klare. I denne zone ligger barnets største udviklingspotentiale.	
Tegn: Hvad tegn vil I arbejde med? Tegn på at I er på vej med det?		At børnene giver udtryk for at de har lyst til at deltage til cykeltage og at de tager de udfordringer op som de bliver udfordret.	
Tilleg:	Tilleg 1: At kunne cykle rundt på legepladsens cykelbane	Tilleg 2: At kunne cykle på en bane ned og udenfor institutionen (på p-pladser)	Tilleg 3: At kunne cykle rundt på forstaden og på Naturpladsen (Personligt tema)
Forældrearbejde: Hvad vil I gerne samarbejde med forældre om?		At de husker cykel-hjelm der passer til barnet. Og at de taler op omkring vores cykeltage.	
Dokumentation: Hvordan vil I dokumentere? Hvordan vil I dokumentere? Hvad vil I dokumentere? Hvad vil I dokumentere, gruppe, individuelt?		<ul style="list-style-type: none"> <li>Via foto og video</li> <li>Barnesamtaler</li> <li>Tegne og selv på cykel</li> </ul>	
Evaluering: Hvordan vil I evaluere? Hvordan vil I evaluere?		Løbende samtaler med børnene Se på om tegnene bliver opbejlet At vi kontinuert fortsætter med cykeltage på faste stier.	

## Forældrebestyrelsens kommentar

Det er så godt med de praktiske eksempler, vi kan se os i læreplanen  
Den er overskuelig og opdelingen er god.

## Vi har haft fokus på børneperspektivet, forældresamarbejdet og på evalueringskulturen i Stubbæk Børnehus over de sidste 2 år.

Vi har arbejdet praksisnært med den styrkede læreplan, hvordan vi vil arbejde fremover. Vi har uddannet 2 faglige fyrtårne, som har været med til at udvikle vores faglighed, bla. Ved at vi har brugt Anders Skrivers model for tænkning/refleksion over vores arbejde. Vi har fået udbygget den til vores egen model, som vi kalder Stubbæk Modellen. De faglige fyrtårne har været med i planlægningen af forskellige forløb, til P møder, pædagogmøder, p-dage.

Periode	Emne
Læringsløb	Mål
	Eventuelle delmål
	Børneperspektiv
	Tegn
	Tiltag
	Forældresamarbejde
	Dokumentation
	Evaluering

Denne model bruges når der planlægges nye emner/tiltag.

Vi har haft fokus på at skabe et miljø, hvor der er grobund for omsorg, nærvær, læring og udvikling af børnefællesskaber.

Vi bruger praksisbeskrivelser i vores hverdag til refleksion over egen praksis og til systematisk dokumentation og evaluering. Evalueringen inddrager børneperspektiver, aktiviteter og vores læringsmiljø. Vi har udviklet vores egen en Anders Skriver model udbygget med Smtte modellen og den hedder Stubbæk Modellen. Den bruges på tiltag med børnene, den indeholder temaer, mål, delmål, børneperspektiv, tegn, tiltag, forældresamarbejde, dokumentation og evaluering. Vi øver/bruger den til Stuemøder, personalemøder og pædagogmøder.

En beskrivelse med evaluering sendes ud til forældrene eller offentliggøres mindst 4 gange årligt.

Vi bruger Stubbæk Modellen, billeder, video, opslag, spørgeskemaer til dokumentation og evaluering.

## Vi har haft meget fokus på Børneperspektiv og arbejder ud fra disse:

### Børneperspektiv i Stubbæk Børnehus

#### Hvad /Hvorfor

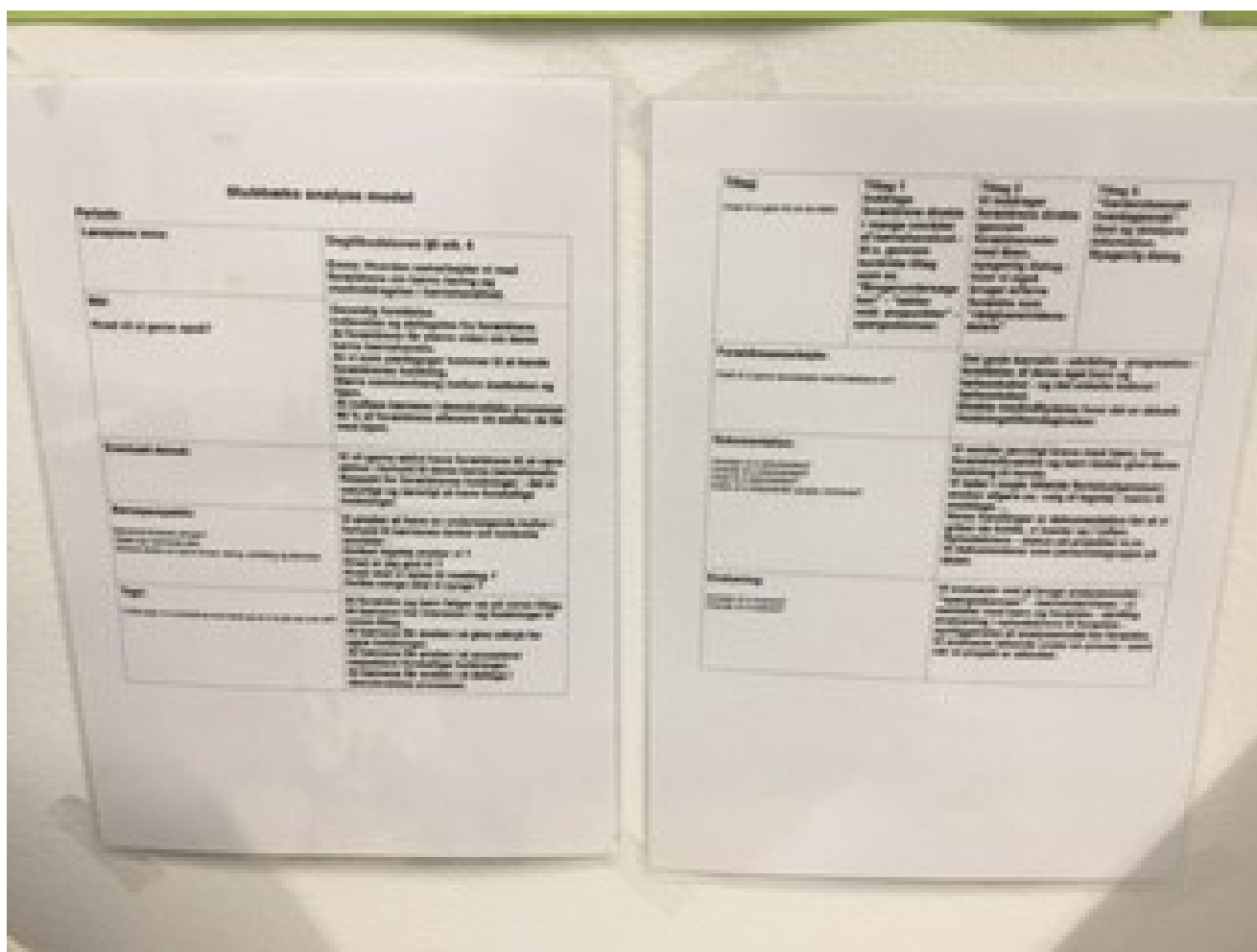
Medinddragelse  
Demokrati

Voksnes tolkning af situationer  
Voksne bevidste om at fange børnene  
Medindflydelse i hverdagen, i så høj grad som muligt  
Vigtig at børnene bliver inddraget i hverdagssituationer  
Vigtigt at børnene bliver set og hørt i hverdagen

## Forældresamarbejdet/inddragelse har vi arbejdet med:

Vores principper for forældresamarbejdet er:

Forventningsmøde ved start i Børnehuset  
Samtale efter 3 – 6 måned, hvordan det går  
Årlige forældresamtaler, hvor vi sammen finder ud af hvad der skal arbejdes med, det næste år  
Årlige forældremøder, stuevis  
Samtaler når det er brug for det.  
Daglige snakke



## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Læringsmiljøet

Legen – de voksnes rolle i legen

Endvidereudvikling af læringsmiljøet				
Mål 1: Læringsmiljøet styrkes strategisk for alle børn og unge				
Udfordringer	Erkendelse	Årsagssammenhæng	Indsats	Mål 2022
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Viden om</li> <li>2. Viden om</li> <li>3. Viden om</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Viden om</li> <li>2. Viden om</li> <li>3. Viden om</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Viden om</li> <li>2. Viden om</li> <li>3. Viden om</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Viden om</li> <li>2. Viden om</li> <li>3. Viden om</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Viden om</li> <li>2. Viden om</li> <li>3. Viden om</li> </ol>
<p>2020: <b>Problemløsnings</b></p>	<p>2020: <b>Udvalgte temaer i forbindelse med</b></p>	<p>2020: <b>Udvalgte temaer i forbindelse med</b></p>	<p>2020: <b>Udvalgte temaer i forbindelse med</b></p>	<p>2020: <b>Udvalgte temaer i forbindelse med</b></p>

Mål 2: Læringsmiljøet styrkes strategisk for alle børn og unge				
Udfordringer	Erkendelse	Årsagssammenhæng	Indsats	Mål 2022
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udfordringer</li> <li>2. Udfordringer</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udfordringer</li> <li>2. Udfordringer</li> <li>3. Udfordringer</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udfordringer</li> <li>2. Udfordringer</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udfordringer</li> <li>2. Udfordringer</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udfordringer</li> <li>2. Udfordringer</li> </ol>
<p>2020: <b>Udfordringer i legen</b></p>	<p>2020: <b>Udfordringer i legen</b></p>	<p>2020: <b>Udfordringer i legen</b></p>	<p>2020: <b>Udfordringer i legen</b></p>	<p>2020: <b>Udfordringer i legen</b></p>

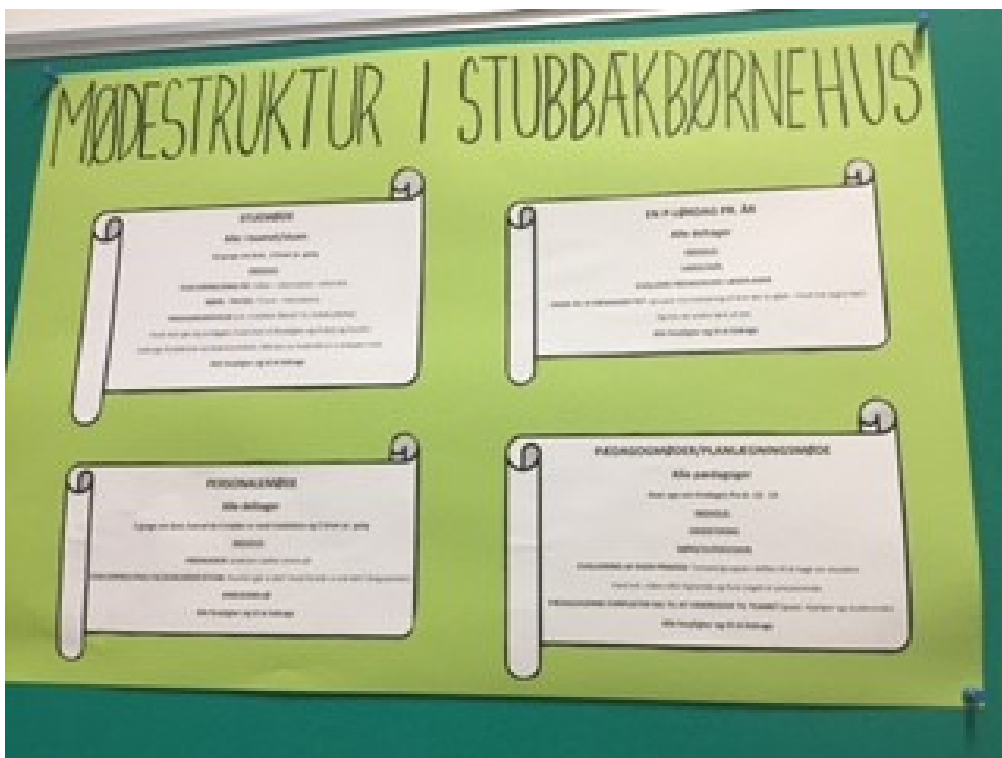
Det pæd personale har viden og kompetencer til at skabe lænede møder, hvor legen er grundlaget for og undløst eller broen, der knytter viden

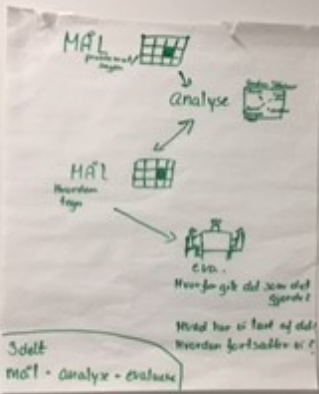
Indførelse	Indsats	Arbejdsindsats	Resultat	Mål 2022
1. viden om de forskellige legetyper (Kil, Nørgaard) 2. viden omkring tilfældens praksis	1. Være skarpere på hvilken formidlingsform, børnene har for at deltage i legen 2. viden om de forskellige typer af lege - formidlingsform er sk.	1. Skærpe viden om de forskellige legeformer 2. Indførelse af de forskellige møder til	1. at vi har viden om de forskellige legetyper (Kil, Nørgaard) Vi har viden om de 5 legetyper og 2 viden omkring dem 2. viden om de forskellige legeformer og deres betydning for barnet og legen 2022: At vi kan bruge viden om de forskellige legeformer til at skabe lænede møder, hvor legen er grundlaget for og undløst eller broen, der knytter viden	2022: Det pædagogiske personale har viden og kompetencer til at skabe lænede møder, hvor legen er grundlaget for og undløst eller broen, der knytter viden
2022: Få mere viden om pædagogens rolle Være undrende og tryk på de andre voksne	2022: Bruge viden om pædagogens rolle i legen	2022: Indførelse af møder Analyse af den voksne rolle i legen og analysen	2022: At vi kan bruge viden om de forskellige legeformer til at skabe lænede møder, hvor legen er grundlaget for og undløst eller broen, der knytter viden	

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har organiseret en evalueringskultur, som de faglige fyrtårne og hele personalet er godt inddraget. Jeg har som leder sat rammerne og lavet mødestruktur hvor der evalueres med til hver møde.

Vi har lavet Stubbæk Modellen som indeholder evalueringen og der evalueres med forældrene, det er både spørgeskemaer, interviews, anonyme udsagn o.lign.

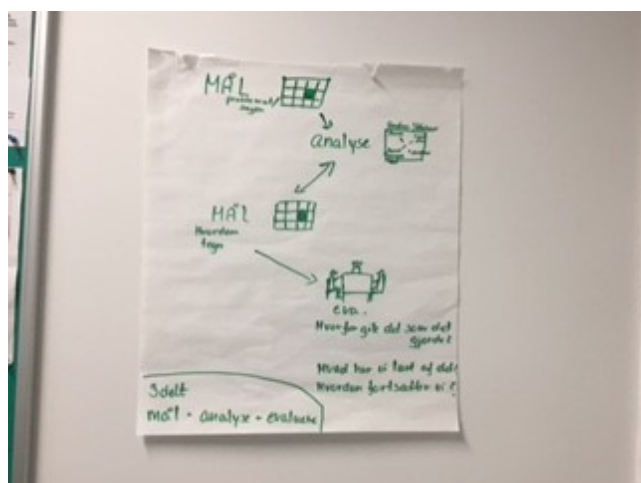
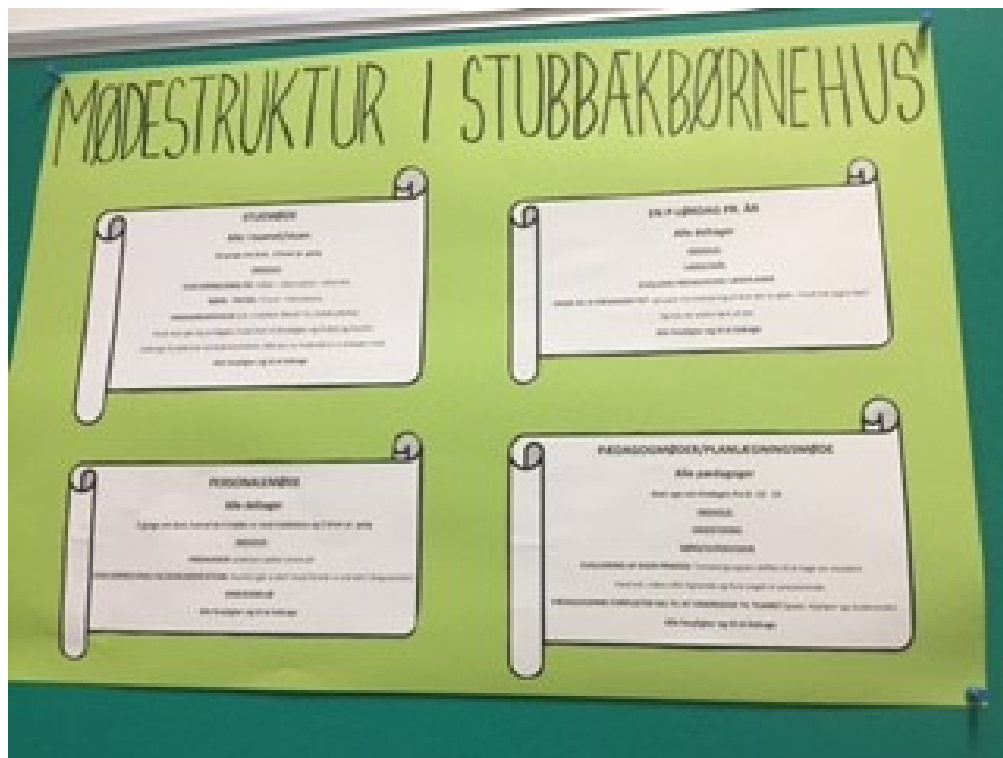




## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har organiseret en evalueringskultur, som de faglige fyrtårne og hele personalet er godt inddraget. Jeg har som leder sat rammerne og lavet mødestruktur hvor der evalueres med til hver møde.

Vi har lavet Stubbæk Modellen som indeholder evalueringen og der evalueres med forældrene, det er både spørgeskemaer, interviews, anonyme udsagn o.lign.



I dagligdagen reflekterer og sparrer vi løbende med hinanden over vores praksis eks. Optager video over et forløb og ser hvad er det egentlig der sker, hvad kan vi gøre anderledes, kigger på den voksnes rolle, reflekterer over både egen og hinandens praksis.

Vi laver løbende evalueringer på vores stuemøder, p møder og pædagogmøder.



## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har i starten haft en oplægsholder fra UCSyd, hvor vi snakkede læringsmiljø og den nye styrkede læreplan.

Vi har hver gruppe 3 børnehave grupper og 3 vuggestue gruppe drøftet og udfyldt praksisbeskrivelse af hvert punkt i Den Styrkede Læreplan.

Vi har drøftet praksisbeskrivelserne på en P. Lørdag hvor alle fik arbejdet med temaerne. Hvordan alle temaer fletter sig ind i emnet og hvordan vi inddrager alle temaer i Den Styrkede Læreplan.

Hver Stue arbejder med Den Styrkede Læreplan, laver Årshjul for deres arbejde. Der laves Stubbæk Model for deres arbejde og mindst 4 gange årligt skal forældrene inddrages i evalueringen.

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

### Ex.på et tema.

Hvad er jeg god til?

Formålet var at alle børn blev opmærksomme på at alle børn kan noget, vi kan lære af hinandens styrker og forskelligheder, gensidig respekt for hinanden.

Læringsmiljø hvor alle børn for mulighed for at føle sig dygtig, værdsat og anerkendt. Hæve selvværdet/tilliden. Formålet var at forældrene blev opmærksomme på deres børns styrker, det var et samarbejde mellem hjem og børnehave.

Vi var nysgerrige på, om børnene sammen med forældrene vidste, hvad de var gode til.

Vi har evalueret til via vores "Stubbæk model", fotos, børnenes egne udtalelser individuelt og på gruppen i mindre grupper og via forældreundersøgelse

Arbejdsark for Stubbæk Børnehus			
Periode: MAJ 2022			
Læreplans tema: Personlig og social kompetence	Emne: "Hvad er jeg god til".		
Mål: Hvad vil vi gerne opnå?	At børnene får eget selvværd og selvforståelse i forhold til "hvad er jeg god til". At hvert barn, kan sige mindst en ting, de er gode til.		
Eventuelt delmål:	At børnene får fokus på, hvad de er gode til. At børnene får fokus på, hvad de andre børn er gode til. At børnene får fokus på egne og andre børns kompetencer.		
Børneperspektiv: Børnenes konkrete yringer? Sætte sig i børnenes sted. Almene teorier om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.	Forældrene har fået en seddel med hjem, hvor de sammen med børnene, skulle snakke om og skrive ned - hvad de er gode til. Vi arbejder med projektet i forhold til den Styrkede Pædagogiske Læreplan.		
Tegn: Hvilke tegn vil vi konkret se som bevis på at vi er på vej mod mål?	At vi observerer børn der taler om, hvad de og hinanden er gode til. At børnene snakker de tegninger vi i fællesskab har hængt op i vinduet. At et barn, snakker om noget et andet barn er god til.		
Tiltag: Hvad vil vi gøre for at nå målet:	Tiltag 1. Seddel med forældre hjem	Tiltag 2. Børnene tegner hvad de er gode til. Rundreds i små, hvor vi snakker om deres tegninger og sætterne hjemmefra	Tiltag 3. Hænge det store billede i vinduet

Forældresamarbejde: Hvad vil vi gerne samarbejde med forældrene om?	Sedlen der hænges ud på børnenes plads i garderoben, skal tages med hjem, udfyldes og tage med retur igen. Øget fokus på, hvor dygtige netop deres barn er. At forældrene får øjnene op for, hvad deres barn kan.
Dokumentation: Hvordan vil vi dokumentere? Hvornår vil vi dokumentere? Hvad vil vi dokumentere? Hvem vil vi dokumentere, gruppe, individuelt?	At det lykkedes hvert barn, at nævne mindst 1 ting, de er gode til. Vi afholder små rundkredse, så alle børn kan få sagt noget.
Evaluerig: Hvordan vil vi evaluere? Hvornår vil vi evaluere?	Til det først kommende stuemøde efter projektet er afsluttet. Mundtlig evaluering til et stuemøde.

Evaluering af "hvad er jeg god til"

Mål: At børnene får øget selvværd og selvforståelse i forhold til "hvad er jeg god til" - At hvert barn kan sige mindst en ting de er gode til.  
 Delmål: at børnene får fokus på, hvad de er gode til.  
 At børnene får fokus på, hvad de andre børn er gode til.  
 At børnene får fokus på egne og andre børns kompetencer.

Evaluering: Børnene på Grøn Stue har i løbet af projektet fået en fin forståelse af hvad de selv er gode til - Alle børn har kunnet nævne mindst en ting de er gode til.  
 De har også fået en større forståelse for hvad hinanden er gode til, og har i løbet af projektet ved brug af deres tegninger hjulpet hinanden med at sætte ord på kammeraternes styrker.

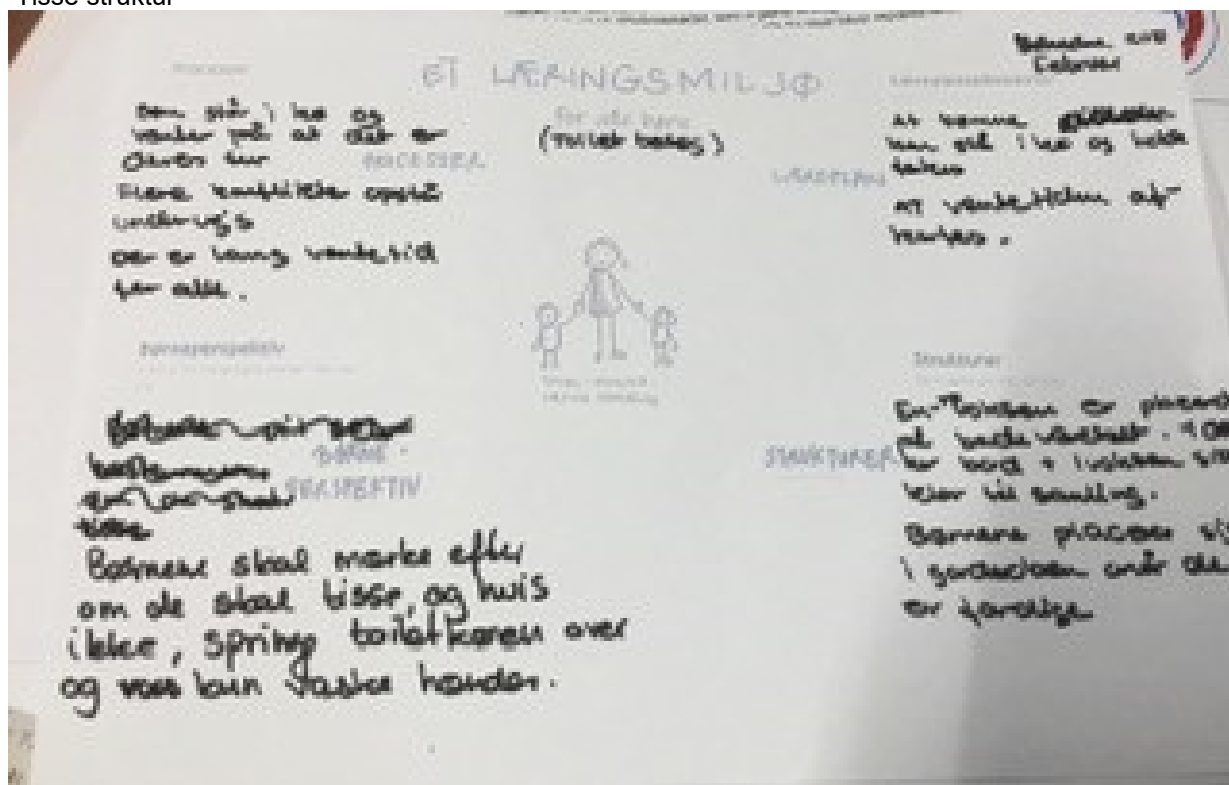
Børnene har på legepladsen haft mange snakke med hinanden, og også på stuen, og på tværs af grupperne, om hvad hinanden er gode til - dog har snakkerne mest været om netop det de hver især har tegnet, og ikke de andre ting som børnene har skrevet på den seddel de har haft med hjem.

Vi havde i målet et ønske om at børnene fik "øget selvværd" og dette må vi erkende ikke er nemt at evaluere på 😊

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering? Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Eks:

Tisse struktur



Evaluering: (Talekædes)

Vi valgte at tage børnene ind i to hold så der var mere plads

Ved frokosten starter vi med at spise med det første hold når de er klar.

vi opfører færre konflikter og en behagelig oplevelse

ved samlings er vi ikke nået i mål der er stadig vendetid og konflikter (dog færre)

Det gav færre konflikter og vi er mere opmærksomme på hvordan vi voksne fordeler os for at der ikke opstår kaos. Vigtigheden af hvordan vi som voksne deltager.

oprydning

Kardus

**ET LÆRINGSMILJØ** i Læringsplanens rammer  
for alle børn Oprydning

PROCESSEN

Vi oplever at børnene går fra oprydning gang på gang

Barneperspektiv

BØRNE - PERSPEKTIV


vi taler med børnene om, hvordan det er for de næste at komme til legelege - og at de har et ansvar.

LÆRINGSPLAN

Tag ansvar for egen handling  
At vi italesætter og inddrager børnene

STRUKTURER

vigtigt at voksne følger op og guider børnene  
Herved også vigtigt at voksne er fordelt



## Evaluering

Vi oplever at oprydningen fungerer når voksne har fokus og bliver der hvor det sker.

Guides børnene så de kan overskue oprydningen.

Mer retfærdig oprydning - det er dem der har leget der rydder op, og ikke tilfældige der er i nærheden

Vi har ændret på hvordan vi rydder op og her gælder det at vi voksne bliver ved det når vi har sat det i gang. Igen vigtig hvordan vi voksne deltager.

## Familie projekt

Familieprojekt om det gode liv

### ET I FAMILIEMILJØ

for alle børn

Udfordringer om de forskellige familier  
hvordan man kan hjælpe  
"Hvad betyder det "gode" og hvordan  
LÆSE/LEVE og det vil være godt  
for os.

De sociale kompetencer  
• Spil - lærer de regler og samarbejde  
• Samarbejde / Tolerance

Struktur:


### STRUKTUR

- 3 voksne
- 4 børn
- 3 store
- Indsigt og aktivitet

Det gode liv er  
(kompleks)

### REKURRIV

kommer op og ned / samarbejde  
Hvor har de forskellige familier  
Så det vil være godt for os.



## Evaluering

### Følgespunkter

- Sammenlign mellem børn/børn og voksne/børn
- Samarbejdsevne omkring forældrene og egen tale
- Spørgning - var børnene optaget af det de levede?
- At hvilken måde at samarbejde om?
- At det styrker børnenes sproglige samarbejdsevne både verbalt og nonverbalt
- En samarbejdsplan

### Tegn på at følgespunkterne har haft en effekt:

- Samarbejdning fra forældre, at de har haft effekt på deres børn.
- At børnen er blevet brugt som samarbejdspartner både hjemme og i vuggestuen
- Hvert enkelt barn har været en del af processen og dermed blevet forstillet/tejt og hørt.
- Børnene har spillet sig meget i hinanden herhjemme. Når en ville have tasken med, fulgte resten ofte med.
- Vi har kunnet mærke en positiv effekt på de storsuggestuens børn sproglige kompetence og de mindre vuggestuens børn nonverbale sprog (de peger og siger lyde, når de vil have tasken eller når morfar på billederne)

### Hvad har manglet:

- Børnene børn er de mindste vuggestue børn, så de har ikke haft den store interesse i at "bestemme" hvor de billeder skulle sidde herne på deres egen tavle. Dermed har det haft betydning for at projektet også har haft samværet indover så børnene har kunne male tasker, og på billedet, for på den måde at få en følelse af hvad de levede.

### Pædagogisk dokumentation:

- Billeder / film af hvert enkelt barn før - under og efter processen ligeså i samling, hvor hvert barn har vist de andre børn "sin" tavle.
- At alle børn har efterspurgt de færdige tasker, da de stod på billederne, og var tilgængelige så børnene kunne se dem.
- Børnene havde stor interesse i at se sig selv på billederne og at vise de andre hinandens familier.

### Forældreinddragelse:

- alle forældre var meget begejstrede for projektet, inden start.
- Alle forældre sendte billeder til vuggestuens telefon, med billeder af alle famillemedlemmer - husdyr
- Efter projekt: blev der sendt evaluering med spørgsmål til forældre om tavlen havde haft interesse derhjemme og hvis, hvilken effekt den havde haft hjemme. Forældre udviste stor begejstring i at de skulle være med til evaluere på projektet.
- De daglige samtaler før - under og efter projektet, hvor forældrene har snakket og spurgt ind til hvad vi levede og hvor meget deres børn var med til og forstod.

Vi oplevede at når forældrene inddrages giver der et større udbytte af temaet.

Vi har lavet iagttagelse af børn leg og drøftet og afprøvet voksnes forskellig deltagelsesmuligheder.

Når den voksne

Er ikke involverende

Regissør

Legekammerat

Legeleder

Instruktør

Vi har lavet videooptagelser, praksisbeskrivelse af de forskellige måder at være involveret på.

Det har givet os en udvidet måde at finde ud af hvad vi skal gøre, når børnene skal indgå i legen.

## **Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?**

Vi har på bestyrelsesmøder talt om den Styrkede Læreplan og om forældresamarbejdet og hvordan forældrene frem over vil blive inddraget. Forældrebestyrelsen er med til at evaluere den, hvad de synes er godt og hvad de mener er en udfordring. Vi bruger vækstmodellen til evalueringen: Forældrebestyrelsen er meget glade for praksisbeskrivelserne.

## **Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

**Børn i udsatte positioner:** Vi vil have mere fokus på hvordan børn i udsatte positioner kan opnå trivsel, læring og udvikling.

**Natur og Science:** Vi håber på at vi får nogle udviklingsmidler hvor vi kan uddannes og lære meget mer **om naturen.**

**Forældreinddragelse:** Vi fortsætter med meget fokus på denne del.

**Digital dannelse:** Vi vil have mere fokus på digital dannelse

**Evalueringskultur:** Vi vil hele tiden have fokus på evaluering, der er med til at vi hele tiden udvikler os.

## **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Hele tiden kigge på hvordan vores organisering er og at vi i dagligdagen og på forskellig møder sætter tid af til refleksioner over vores praksis. Vi vil fortsat arbejde på at udvikle vores evalueringskultur.

Vi har fået sat faste møder med de faglige fyrtårne ind i kalenderen, så dialogen om vores evalueringsmodel, skal justeres

---

## **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi vil have nye eksempler ind i vores pædagogiske læreplan.